

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Пушинский государственный естественно-научный  
институт (ПушГЕНИ)»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Ректора ПушГЕНИ,  
проф., д.б.н. М.Б. Вайнштейн



Рабочая программа

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Квалификация (степень) – аспирант - 4 семестр

Форма обучения – очная

Пушино

2015



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» являются:

- формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование базовых понятий о методике преподавания в высшей школе, связанных с профессиональной деятельностью аспирантов;
- повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения аспирантами содержания высшего образования;
- овладение навыками преподавания по специальным вопросам профессиональной деятельности;
- формирование у аспирантов представлений о базовых этических нормах преподавательской деятельности;
- овладение навыками формирования учебных программ и учебно-методического материала, в том числе, аудио-визуального для обеспечения учебного процесса;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к основным образовательным программам высшего профессионального образования. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к педагогике и психологии высшей школы как междисциплинарной области знания. В этом качестве преподавание курса связано с другим курсом учебного плана: опирается на знания, получаемые аспирантами в результате изучения дисциплины «История и философия науки» (1-2 семестр), на базу предыдущего уровня образования.

Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим темам:

О предмете педагогики

Предмет педагогики высшего образования и структура учебного пособия

О предмете психологии высшего образования

Краткая история и современное состояние высшего образования в России

Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения

Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Психодиагностика в высшей школе

Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

### 1) общекультурные компетенции:

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень, способностью к развитию психолого-педагогического мышления;
- способностью развивать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;



- способностью адаптироваться к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;

- способностью к активной социальной мобильности, способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, способностью к управлению научным коллективом.

## **2) профессиональные компетенции:**

- способностью трактовать предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования;

- способностью к глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами;

- определять обучение как совместную деятельность учащегося и преподавателя, направленную на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными планами и программами;

- способность управлять учебно-педагогическим процессом в высшей школе (магистратуре и аспирантуре);

- способность дифференцировать подходы к образовательному процессу на различных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура);

В результате освоения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен:

### **Знать:**

- содержание четырех блоков педагогического знания, составляющих в совокупности предмет педагогики высшей школы и других работ, связанных с исследовательской деятельностью;
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;
- существо проблем психологии высшего образования;
- историю развития педагогической науки и профессионального образования в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования
- рост гуманитарного компонента в биологии и биологическом образовании: биоэтика как отражение глобальной тенденции гуманизации образования;
- основы современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;

### **Уметь:**

- уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- осуществлять руководство учебным процессом в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура);
- руководить планированием научной работы бакалавров и магистрантов

### **Владеть:**

- технологиями управления педагогическим процессом в высшей школе;
- материала для написания методических указаний и учебных программ по специальным вопросам;
- умением коммуникации с различными группами учащихся и коллег в различных форматах (лекции, семинары, конференции);
- методикой подготовки и проведения презентации на профессиональную тему.



## 5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них аудиторных 36 и 108 часов самостоятельной работы.

### 5.1. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (часы)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Лекции	Семинары	СРС	
1.	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса	2	2	8	Входящий контроль, устный ответ,
2.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему подготовки кадров	2	2	8	Устный ответ, конспект «История высшего образования в России», участие в работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования в России и
3.	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты.	2	2	8	Входящий контроль, устный ответ
4.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	2	2	8	Устный ответ, опорный конспект
5.	Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблема личностного, жизненного и профессионального самоопределения	6	8	20	Устный ответ, конспект, работа по группам, защита проектов
6.	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе (бакалавриат-магистратура-аспирантура)	2	2	8	Устный ответ, конспект, работа по группам, защита проектов
7.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	2	2	8	Входящий контроль, устный ответ
8.	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные	2	2	8	Входящий контроль, устный ответ



	траектории карьеры				
9.	ЭКЗАМЕН	4			
10	ИТОГО	22	14	108	

## 5. Образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов обучения в обучении используются разнообразные образовательные технологии.

В ходе практических занятий проводятся краткие презентации по основным темам, изучаемым в рамках дисциплины. При подготовке учебных практических занятий используются современные российские и зарубежные педагогические методики, включая аудио-визуальные технологии, учебные фильмы и мультимедийные презентации. В целях закрепления пройденного материала, запланировано создание аспирантами учебных фильмов и видеоуроков по их научной тематике.

В ходе проведения практических занятий применяются практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы практических педагогических знаний с целью обеспечения качественного обучения аспирантов.

С целью формирования и развития проблемного мышления, мыслительной активности проводятся учебные дискуссии, обсуждение подготовленных презентаций с использованием профессиональной терминологии, мини-диспуты на темы, изучаемые в рамках дисциплины.

В ходе учебного процесса используются технологии с целью учета различных способностей обучаемых, создания необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развития активности личности в учебном процессе (индивидуальные задания, выполнение проектных работ, домашних индивидуальных заданий различного объема).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для организации самостоятельной работы используются ресурсы сети Интернет с учетом профессионально значимой терминологии (аутентичные материалы, научные статьи, тезисы, обзоры), также электронные словари, электронные учебники, учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает текущую самостоятельную работу и практико-ориентированную деятельность аспирантов и является целостной системой планирования учебного процесса, имеющей следующие цели:

- приобретение новых знаний аспирантами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития коммуникативных навыков для педагогической и профессиональной деятельности;
- формирования методических приемов самостоятельной работы.

**Текущая самостоятельная работа** направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных аспирантами, и включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя;



- написание учебно-научного реферата по вопросам психологии и педагогики высшего образования (магистратура-аспирантура)

**Практико-ориентированная самостоятельная работа** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций и включает:

- поиск, анализ и презентацию информации на профессионально значимые темы;
- выполнение заданий для проведения учебной дискуссии;
- самостоятельную подготовку материалов для участия в учебной дискуссии или мини-диспуте;
- подготовка учебно-методических пособий и программ дополнительного образования.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов используются:

- ресурсы сети Интернет (аудио-визуальные сайты по психологии и образованию);
- обучающие компьютерные программы, электронные учебники;
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки.

### **Содержание и организация текущего, промежуточного и итогового контроля**

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной форме (подготовка тем и обсуждения в ходе семинаров, подготовка презентаций на учебно-педагогические темы для аспирантов и бакалавров,

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена курсу «Методика преподавания в высшей школе» для аспирантов и соискателей.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М., Академия, 2014. 400 с.
2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Болонский процесс [Текст] : основополагающие материалы / сост., пер. с англ. А. К. Бурцев, сост. В. А. Звонова. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 88 с.
2. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза [Текст] : моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко, Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
3. Возрастная психология [Текст] : учеб. : рек. УМО / под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
4. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. : рек. УМО / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 340 с.
7. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. - М., 1993.
8. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002, 2004. - 208 с.



9. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.
10. Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для вузов / Ю.Г.Фокин. - М. : Академия, 2002. - 216 с.
11. 21. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007

#### **Периодические издания.**

Аккредитация в образовании

2. Альма матер (Вестник высшей школы)

3. Вопросы психологии

4. Высшее образование в России

5. Высшее образование сегодня

6. Интеграция образования

7. Мир образования – образование в мире

8. Научные исследования в образовании

9. Официальные документы в образовании

10. Педагогика

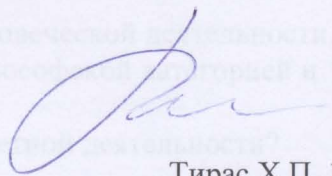
11. Педагогический журнал

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Обучение по данной дисциплине обеспечивается наличием учебных и учебно-методических материалов, словарей и справочников в библиотеке ПушГЕНИ, а также в научных библиотеках учебных центров ПушГЕНИ, в которых обучаются аспиранты (соискатели). В ПушГЕНИ имеется учебная аудитория, оснащенная аудио и видеотехникой, в главном здании ПушГЕНИ организован мультимедийный класс (9 компьютеров), в котором могут проводиться различные виды работы: работа в сети - Интернет.

Программа одобрена на Ученом совете ПушГЕНИ  
(протокол № 5 от «1» июня 2015 г.)

Автор:  
Проректор по научно-инновационной работе ПушГЕНИ,  
канд. биол. наук



Тирас Х.П. 11



1. Вопросы
2. Перечислите этические нормы и требования, которым должен, по вашему мнению, удовлетворять педагог, чтобы считаться профессионалом.
3. Каково буквальное значение слова "педагогика" (его этимология)?
4. Что означает термин "воспитание" в узком и широком смысле?
5. Дайте определение предмета педагогики как науки.
6. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание?
7. Перечислите основные исследовательские методы, используемые в педагогической науке.
8. Раскройте содержание четырех блоков педагогического знания, составляющих в совокупности предмет педагогики высшей школы.
9. В чем специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
10. Чему может научиться преподаватель у ученика (в том числе у маленького ребенка, школьника, студента)?
11. О предмете психологии высшего образования
12. Какие три основных принципа политики в области образования были сформулированы при создании Московского университета в 1755 г.?
13. Какие аргументы приводили сторонники и противники преподавания древних языков в гимназиях?
14. В чем заключалась концепция "научного образования" Н. И. Пирогова?
15. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
16. Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
17. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.
18. Какие производства относятся к категории наукоемких?
19. Каковы основные тенденции развития высшей школы в индустриально развитых странах?
20. Что входит в состав научно-учебно-производственного комплекса?
21. Противоречит ли тенденция к фундаментализации высшего образования тенденции к специализированной подготовке выпускника для работы на конкретном рабочем месте?
22. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
23. Дайте определение философской категории "деятельность".
24. Как называются два взаимосвязанных процесса: изменение мира и изменение человека в результате деятельности?
25. Перечислите основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.
26. В чем состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия "деятельность" в психологии?
27. Цель или мотив определяют основные качества конкретной деятельности?
28. Дайте определение термина "задача".
- 29.
30. Как можно определить разные задачи науки и искусства, используя термины "значение", "личностный смысл"?
31. Дайте определение чувственного образа.



32. Чем прежде всего отличаются стимульная и деятельностная парадигмы построения образа?
33. При нарушении какого механизма процессов построения образа возникают галлюцинации?
34. Что такое "образ мира" и каковы его основные свойства?
35. Что выступает содержанием учебной деятельности по В. В. Давыдову?
36. Согласны ли вы с определением учебной деятельности как процесса самоизменения, саморазвития?
37. Какие действия входят в состав учебной деятельности?
38. Могут ли помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности?
39. В чем состоит основная идея планомерного (поэтапного) формирования умственных действий и понятий?
40. Назовите три основные части (составляющие) любого действия.
41. Опишите три основных типа учения, чаще всего используемых на практике.
42. Почему при третьем и особенно четвертом типе учения обеспечивается максимально широкий перенос сформированного действия на новые условия решения задачи?
43. В чем специфика применения метода планомерного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении?
44. Назовите три составляющих знания, необходимого для решения любой предметной задачи.
45. Как изменяется роль учителя (преподавателя) при переходе от начального к среднему и высшему образованию?
46. Какие ключевые характеристики личности выступают на первый план в философии, этике, юриспруденции, медицине?
47. В чем проявляется ограниченность трактовки личности в отечественной педагогике советского периода?
48. В чем состоит узкое и широкое понимание личности в психологии?
49. Какие особенности личности выделяются в качестве наиболее существенных в различных психологических подходах?
50. Существует ли универсальное определение личности, от которого можно было бы отправляться при решении любых исследовательских или прикладных задач в психологии?
51. Как определяется личность в психологической теории деятельности, что составляет ядро личности?
52. В чем состоит "теория двух факторов" о роли генотипа и среды в формировании личности и почему она отвергается в психологической теории деятельности?
53. Назовите два узловых момента в онтогенетическом развитии личности.
54. Каково соотношение понятий "индивид" и "личность"?
55. Являются ли свойства индивида генетически заданными или они могут формироваться и изменяться прижизненно?
56. В чем суть личностного подхода в психологии?
57. В чем различие между мотивом и потребностью?
58. Может ли "неопредмеченная" потребность побуждать деятельность?
59. Перечислите три функции мотива.
60. Как можно измерить силу мотивации?
61. Что такое оптимум мотивации и как он меняется с изменением сложности задач?
62. В чем состоит специфика потребностей человека, какие потребности свойственны только человеку?
63. Назовите несколько потребностей, свойственных человеку, по классификации Г. Мюррея.



64. Как связаны эмоции с потребностями и мотивами?
65. Перечислите виды эмоциональных явлений.
66. Назовите основные функции эмоций в жизнедеятельности.
67. При каких условиях стресс может вызвать невроз или соматическое заболевание?
68. Что такое аттракция?
69. Какое действие называется волевым и чем оно отличается от просто произвольного действия?
70. Перечислите волевые свойства личности, дополнив названные в тексте своими собственными наблюдениями.
71. Какой вид деятельности наиболее тесно связан с формированием волевых свойств личности?
72. Перечислите три сферы проявления темперамента.
73. Изменяется ли темперамент человека в течение жизни?
74. Найдите в описаниях классических типов темперамента, данных И. Кантом, черты, относящиеся к собственно темпераменту, к характеру и к личности.
75. Какие основные свойства нервной системы были выявлены в работах И. П. Павлова и его учеников?
76. Какие сочетания свойств образуют основные типы нервной системы и как они связаны, по Павлову, с четырьмя основными типами темперамента?
77. Какими преимуществами обладают сильный и слабый типы нервной системы; к какому типу ближе ваша собственная нервная система, если судить по ее проявлениям в поведении?
78. Согласны ли вы с аргументами противников типологического подхода к изучению темперамента?
79. В чем состоит специфика инструментального и содержательного подходов к пониманию характера?
80. Существуют ли, с вашей точки зрения, люди с хорошим характером и "плохой" личностью в узком смысле (с низким уровнем духовности)?
81. Может ли человек овладеть своим характером, подчинить его высшим структурам личности. Если "да", то каков механизм такого регулирования?
82. Попробуйте найти среди известных вам людей человека с высокими личностными качествами и плохим характером.
83. Существуют ли научные данные о влиянии генотипа человека на его характер?
84. Дайте определение способностей.
85. Считаете ли вы, что способности - это обязательно то, что отличает одного человека от другого?
86. Как соотносятся способности со знаниями, умениями и навыками?
87. Возможно ли формирование той или иной способности после завершения ее сензитивного периода?
88. Что такое функциональный (физиологический) орган?
89. Доказано ли влияние генетических факторов на уровень развития интеллекта?
90. Можно ли сказать, что жизненный путь человека - это развитие его как биологического организма?
91. По каким параметрам обычно характеризуется отправная точка жизненного пути человека?
92. Воспользовавшись одной из классификаций жизненного цикла, определите, какую из его фаз вы проживаете сейчас?
93. Дайте определение понятия "развитие" и назовите некоторые его особенности.
94. Какие из рассмотренных теорий личности реализуют идею о преимущественно внутренних источниках развития личности и какие строятся на доминирующем значении внешних влияний?



95. "Личность есть гомеостатическая система". Назовите концепцию, относительно которой справедливо такое утверждение.
96. Чем отличается принцип удовольствия от принципа реальности и в каких подструктурах личности, выделенных Фрейдом, эти принципы являются доминирующими?
97. Опишите предполагаемый механизм терапевтического эффекта психоаналитических процедур.
98. Сохранилось ли за термином "либидо" значение сексуального влечения и источника сексуальной энергии в теории К. Юнга?
99. Что такое "индивидуация" (по К. Юнгу)?
100. Назовите три аспекта, в которых проявляется самоактуализация личности (по А. Маслоу).
101. Перечислите пять уровней потребностей, высший из которых составляет потребность в самоактуализации?
102. Как определяются источник и движущие силы развития личности в психологической теории деятельности?
103. Дайте определение понятия "воспитание".
104. Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации?
105. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.
106. Укажите некоторые основные цели воспитания.
107. Какая самооценка преподавателей обычно более адекватна - когда оцениваются предметные знания или когда оценивается их умение понимать студентов?
108. Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе обучения?
109. Золотое правило этики и биология
110. Какова основная моральная дилемма биолога?
111. История проблемы: натуралист и/или естествоиспытатель в биологии
112. Что означает понятие «Компьютерная революция в биологии»?
113. Как современные информационные технологии решают этические проблемы биологии?
114. Идеи И.В. Гете и современная натуралистика
115. «Этика сочувствия» – опыт отечественной этики науки
116. Этические проблемы биологического образования
117. Что такое «Биоэтическая пропедевтика»?
118. Этика и практика биологического исследования: 200 лет эволюции



Прошито, пронумеровано  
Скреплено печатью на 44 (сорок четыре) листах  
ФИО Вайнштейн М.Б.  
Должность И.о. ректора  
Подпись [подпись]

